



Lunes 01 de junio

Objetivo: Reconocer algunos elementos del universo

Actividad N° 1

- Pide a un adulto que te lea el cuento o puedes buscarlo en YouTube en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=6Ay7ZNf1bDc&t=22s>.
- Colorea al marciano Mariano.

### "Las aventuras de Mariano el Marciano"

Érase una vez, un lugar muy pero muy grande llamado **Universo**, donde viven los planetas, ellos eran 8 y eran muy peleadores. Todos querían estar cerca del Sol porque les daba luz y calor.

Mariano el marciano vio desde su telescopio cómo los planetas se peleaban, por lo que decidió tomar su nave espacial e ir a ver por qué discutían.

- ¿Por qué pelean? - dijo Mariano el marciano

- Porque todos queremos estar cerca del **Sol** - dijeron los planetas.

Mariano les dijo que le preguntaran al **Sol** cómo solucionar el problema.

El **Sol** dijo: - Yo sólo soy una estrella muy grande y No voy a elegir, pues quiero a todos mis planetas por igual.

De pronto, a Mariano el marciano se le ocurrió una idea: - ¿Por qué no lo echan a suerte?

-Buena idea - dijeron los planetas.

- ¡Empecemos! - dijo el marciano Mariano

¡Comenzó el sorteo!

El primer planeta fue **MERCURIO**, que es el más veloz y el que más cerquita va a estar del Sol.

El segundo planeta fue **VENUS**, que es el planeta más calentito.

El tercer lugar le tocó a la **TIERRA**, que se llama "el planeta azul" porque hay mucha agua.

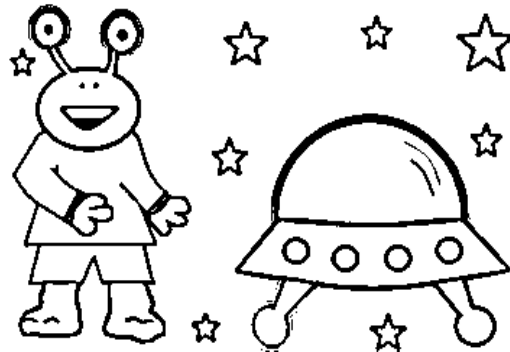
Luego, salió **MARTE**, que es muy vergonzoso y se puso rojo, por eso se conoce como "el planeta rojo".

Después, le tocó a **JÚPITER**, que es el más gordito y grande, siempre está comiendo y es muy simpático.

Más tarde, le tocó **SATURNO**, también es grande, pero no tanto, es muy coqueto y le gusta mucho ponerse anillos.

Casi al final del Sistema Solar quedó **URANO**, él quiere parecerse a su vecino Saturno y también se compró anillos.

Al que más lejos le tocó del Sol en el sorteo fue **NEPTUNO**, que siempre tiene frío. Todos quedaron muy contentos y empezaron a jugar a correr alrededor del **Sol**.



Colorea, ¿Cómo trabajes en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Lunes 01 de junio

Actividad N°2: Pide ayuda a un adulto para que escriba tus respuestas.

Responde:

1. ¿Cómo se llama nuestro planeta?

R. \_\_\_\_\_

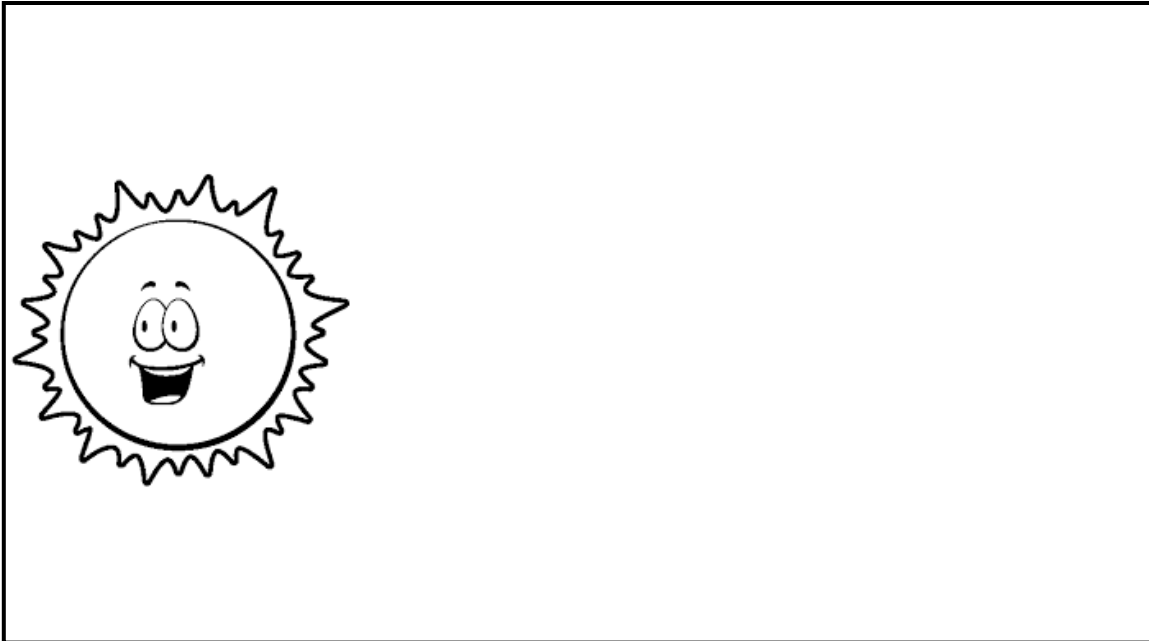
2. Nombra algunos planetas (los que recuerdes del cuento)

R. \_\_\_\_\_

3. Nombra algunos elementos del sistema solar (que tú conozcas)

R. \_\_\_\_\_

Actividad N°3: Dibuja los planetas en el orden que menciona el cuento en relación a la distancia del sol.



Colorea, ¿Cómo trabajaste en esta actividad?






Martes 02 de junio

Objetivo: Comprensión de textos a través de la escucha atenta e identificar grafema de vocales A y U.


Actividad:

- La familia leerá el cuento al niño(a).
- Realizará las preguntas relacionadas con el cuento escuchado y escribirán las respuestas que mencionará el niño (a).
- Busca y pinta las vocales "a" (color rojo) y "u" (color azul) que encuentres en el texto.

**El viento y el sol**



El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte  
El viento decía: ¿Ves aquel anciano envuelto en una capa?  
Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú.  
Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento,  
cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón,  
pero cuanto más soplaba  
tanto más se envolvía el hombre en la capa.  
Por fin el viento se calmó y se declaró vencido.  
Y entonces salió el sol  
y sonrió benignamente sobre el anciano.  
No pasó mucho tiempo hasta que el anciano,  
acalorado por la tibieza del sol, se quitó la capa.  
El sol demostró entonces al viento que la suavidad  
y el amor de los abrazos son más poderosos  
que la furia y la fuerza.



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes discutían?

R. \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué discutían?

R. \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué se quitó la capa el anciano?

R. \_\_\_\_\_

4. ¿Quién ganó la apuesta?

R. Colorea, ¿Cómo trabaje en esta actividad? \_\_\_\_\_





Martes 02 de junio

Objetivo: Identificar de manera visual vocal O, graficar Vocal O.

Actividad N° 1

- Repasa con tu lápiz grafito la vocal O.
- Luego colorea los dibujos que comienzan con O

Remarca las letras y palabras

Actividad N°2: Colorea las vocales o/O que encuentres.

Colorea, ¿Cómo trabajaste en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

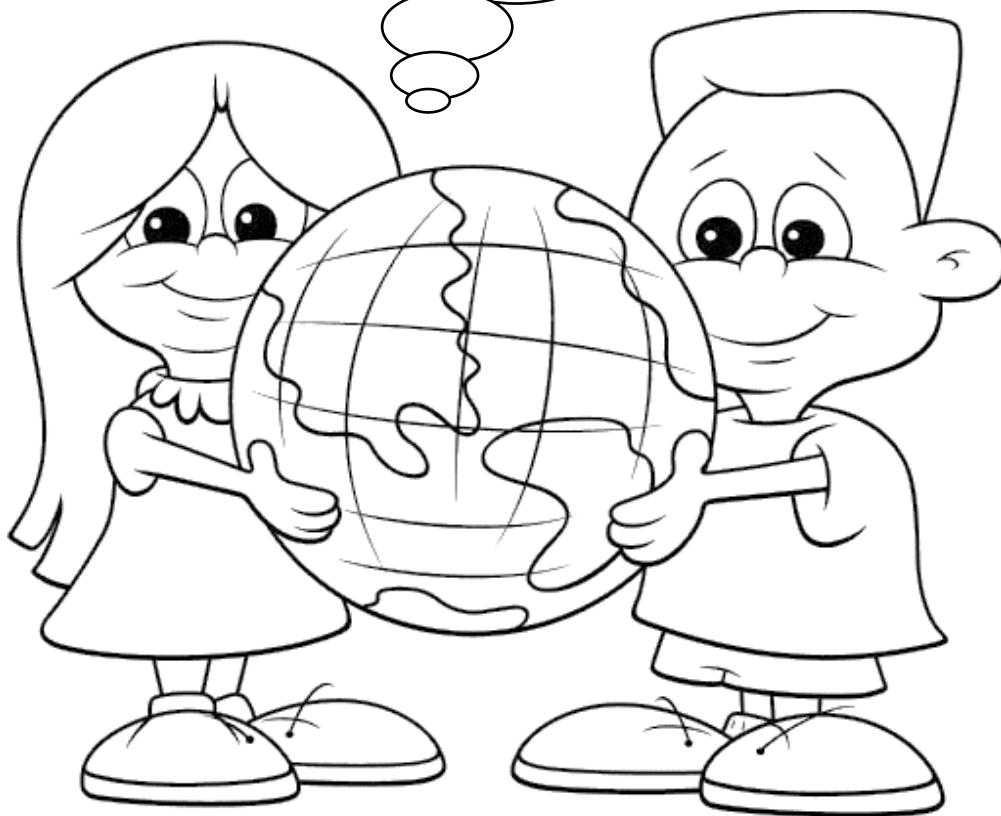
Miércoles 03 de junio

Objetivo: Identificar acciones que cooperan con el cuidado del medio ambiente.

Actividad N°1: Pide a un adulto que te lea el mensaje sobre ¿Qué es el medio ambiente? Luego Colorea a los niños que quieren cuidar nuestro planeta.

**¿Qué es el Medio Ambiente?**

Es todo aquello que nos rodea, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y el resto de las personas que se encuentran donde vivimos conforman el medio ambiente.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?

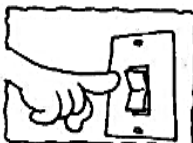






Miércoles 03 de junio

Actividad N°2: Pide a un adulto que lea cada recuadro.

- colorea las actividades que **tú siempre** realizas para cuidar nuestro medio ambiente.

	Utilizar bolsas de papel o recicladas		No comprar animales o plantas en extinción
	Abrir la llave solo después de lavar los dientes		Apagar las luces que no uses
	Utilizar pilas recargables antes de las comunes		Regar en la noche y solo cuando es necesario
	Tomar duchas cortas		Utilizar mas la bicicleta que otro transporte
	Mantener bien el refrigerador		Comprar lo que viene embalado en papel
	Preferir botellas recicladas		Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y
	Cuidar de no tener goteras en llaves		Plantar un árbol

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





Jueves 04 de junio

Identificar y reconocer características del pueblo mapuche.

Actividad N°1: Pide a un adulto que lea la información de la nube.

- Luego colorea la vestimenta típica de los mapuches

Uno de los pueblos originarios de Chile son Los **Mapuches**, los cuales tienen muchas tradiciones, ya sea en vestimenta, comida, ceremonias u organización social que han perdurado con el tiempo. Poseen instrumentos como la “**trutruca**” y el “**kultrun**”. Estos instrumentos son usados en ceremonias y rituales que aluden a su música tradicional, bailes cantos.



Colorea, ¿Cómo trabajaste en esta actividad?





Jueves 04 de junio

Actividad N°2: Pide a un adulto que lea la información sobre los mapuches.

- Luego responde las siguientes preguntas (que un adulto escriba tus respuestas).



### La chueca

Es un juego de origen mapuche. Se juega con una pelota fabricada de caucho y palos terminados en una punta curva, en una cancha rodeada de ramas verdes. Se competía entre dos bandos, de hasta 20 jugadores. La chueca se acompaña de rezos, bailes rituales y banquetes, y su objetivo era unir a las comunidades.

### La ruca

El hogar de los mapuches, llamada ruca, en su lengua, era de paja y de barro, de forma redonda con techo rectangular. El menaje era bien pobre, ocupaban pieles para dormir y se sentaban en troncos o piedras. En el centro de la vivienda ardía constantemente una fogata.



1. ¿Cómo se llamaba el pueblo originario que te presentamos?

R. \_\_\_\_\_

2. ¿Que llamó tu atención de la información que escuchaste?

R. \_\_\_\_\_

Colorea, ¿Cómo trabajaste en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Viernes 05 de junio

Objetivo: Identificar características específicas del lugar donde viven.

Actividad: Observa los dibujos y escoge el que se parece al lugar donde tú vives.



Comenta: ¿En qué se parece el dibujo que escogiste, al lugar donde vives?

Pide a un adulto que escriba tu respuesta:

---

---

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

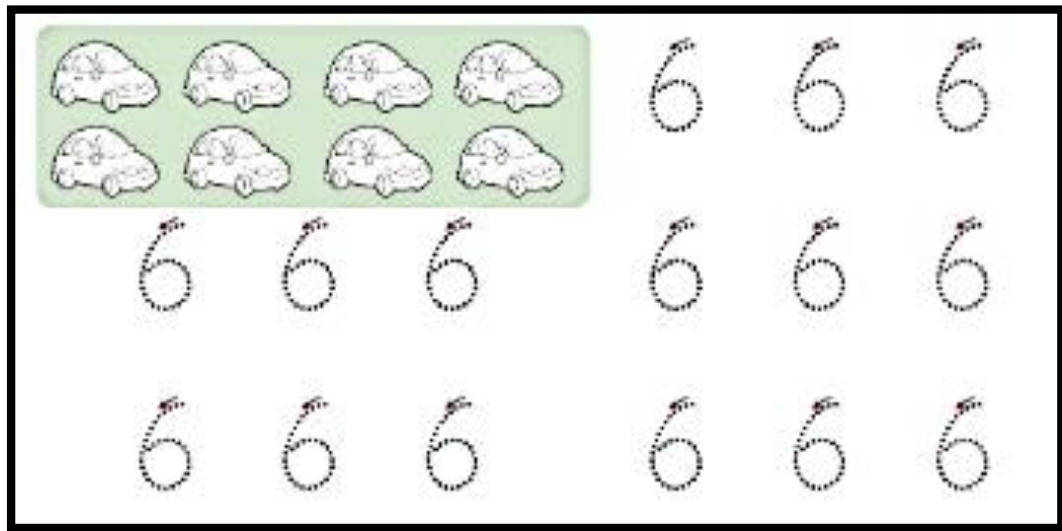
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Viernes 05 de junio

Objetivo: Representar de manera gráfica el número 6. Reconocer cantidades.

Actividad: Colorea solo 6 autos.

- luego repasar los números 6



Actividad N°2: Marca con una X el conjunto que tenga 6 elementos.

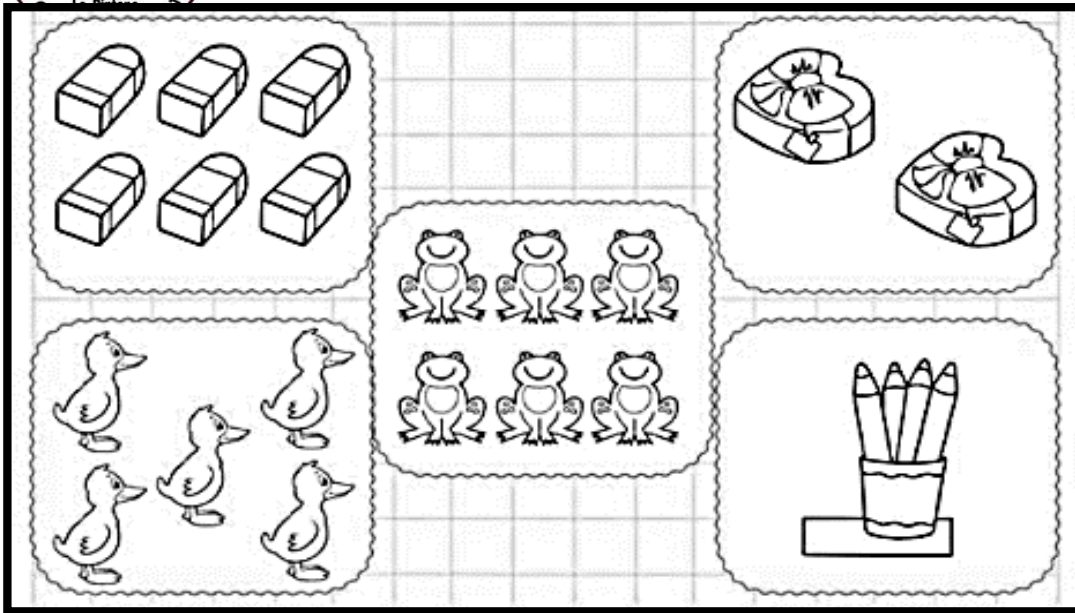
Colorea, ¿Cómo trabaje en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





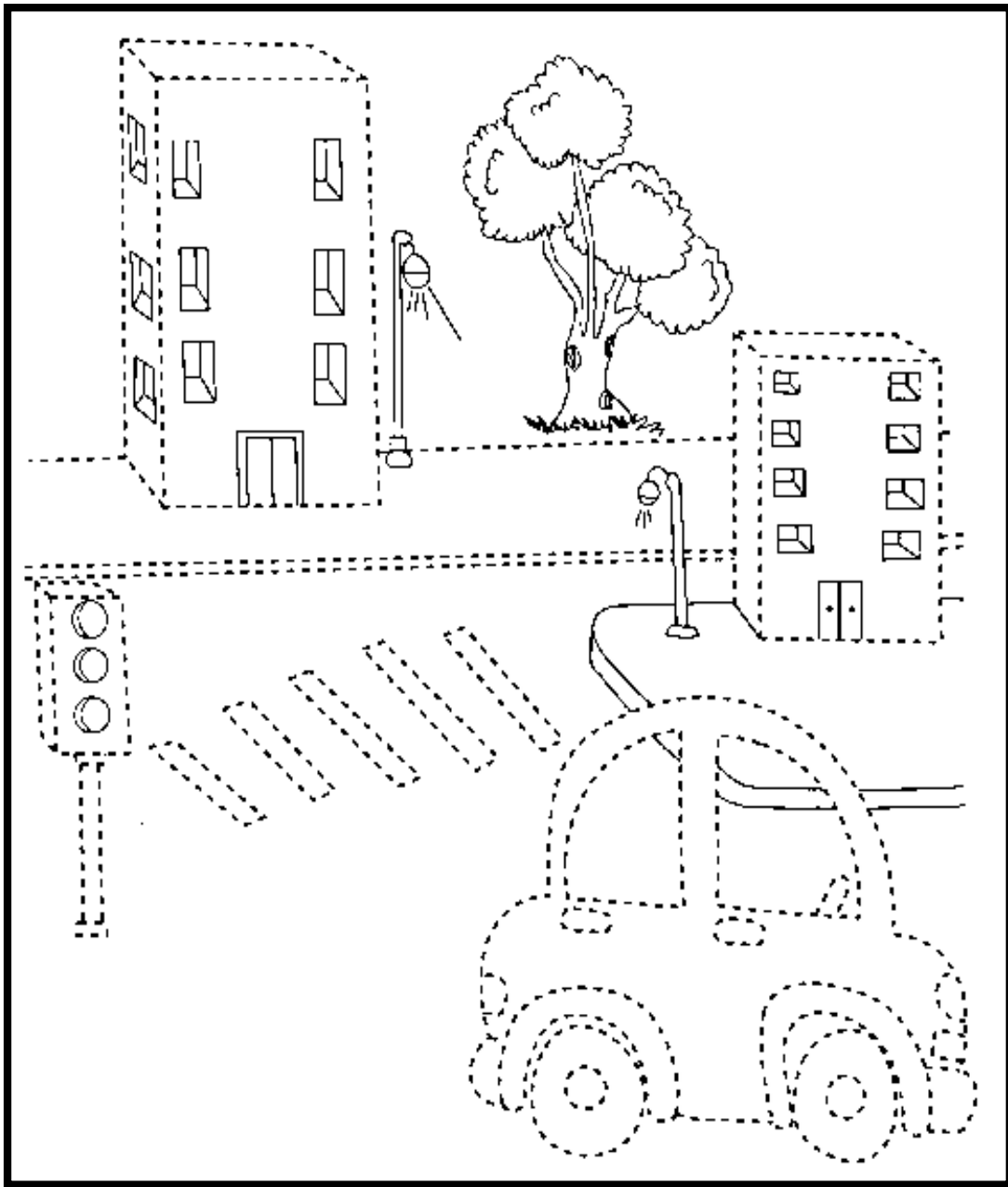
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Lunes 08 de junio del 2020

Objetivo: Realizar trazos en diferentes extensiones y direcciones.

Actividad: Sigue las líneas punteada, utilizando lápiz grafito para completar el dibujo de la ciudad.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Lunes 08 de junio

Objetivo 1: Escucha atentamente el cuento que te leerá un adulto.

## La gatita Florencia

La Gatita Florencia fue a jugar con los animalitos del bosque, que la invitaban porque era muy especial y regalona.

Dumbito la llevó a volar moviendo sus orejoootas grandototas.

Los chiquitos desde abajo gritaban:

“Florencia, Florencia, rá.....rá.....rá, Florencia, Florencia, rá.....rá.....rá, viva la reina, viva la reina, viva la reina Florencia”.

Los pajaritos volaban al lado entonando sus fffiiiiuuu.....fffiiiiuuu.....fffiiiiuuu y la Gatita los saludaba con su manito, moviéndola como sólo ella sabía hacerlo.

Al bajarse, todos le decían:

“Florencia, vamos a correr y jugar”.

Así lo hicieron y todos corrían y saltaban, saltaban y corrían.

La Gatita se fue feliz a casa, acomodándose en su camita, quedándose profundamente dormida, porque estaba cansada de tanto jugar.

Objetivo 2: Dibuja en el recuadro los personajes que aparecen en este cuento.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?

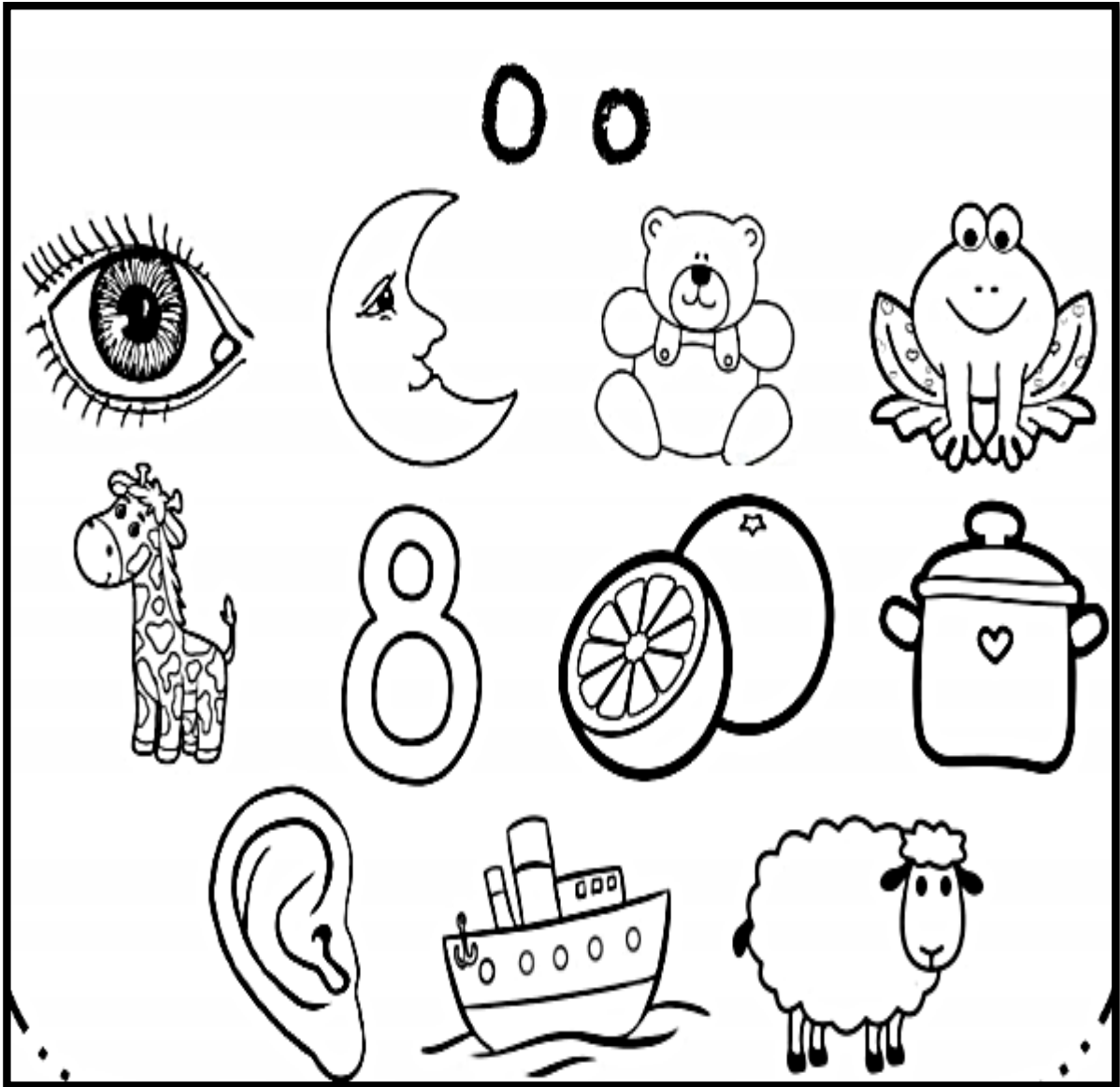




Martes 09 de junio

Objetivo: Reconocer sonido inicial vocálico O.

Actividad: Colorea los objetos que comienzan con el sonido O.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



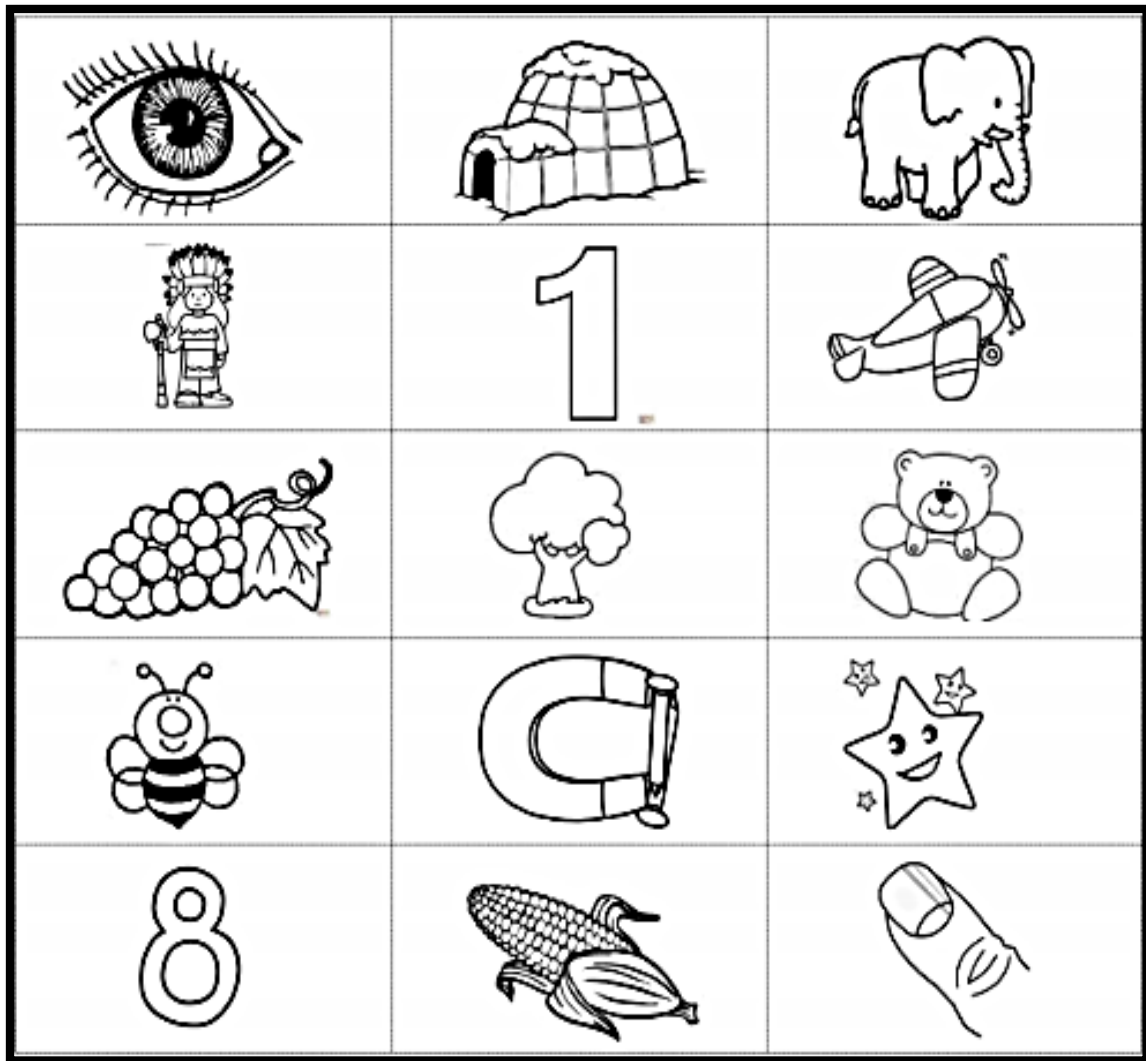


Martes 09 de junio

Objetivo: Asociar sonido inicial vocálico a un objeto.

Actividad:

- Pinta de color **rojo** los objetos que empiecen con A.
- Pinta de color **azul** los objetos que comiencen con O.
- Pinta de color **verde** los objetos que comiencen con U.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

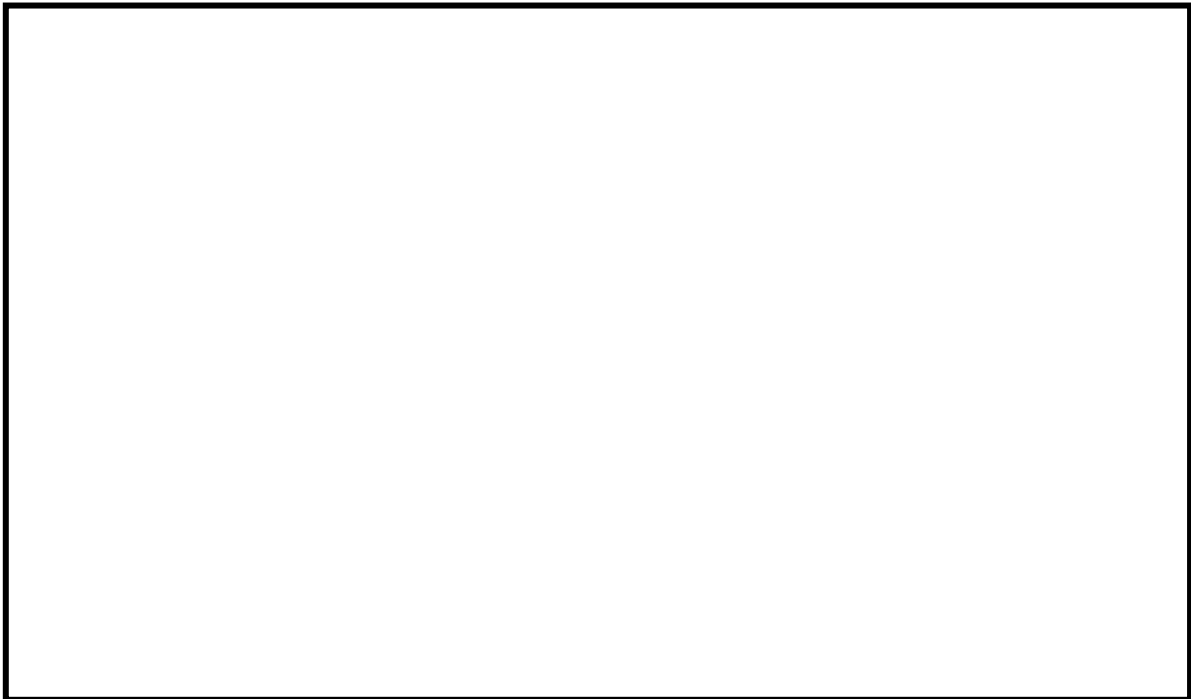
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Miércoles 10 de junio

Objetivo: Reconocer la importancia del cuidado del agua.

El agua es un elemento indispensable en nuestras vidas y nada de lo que conocemos podría existir sin ella. El planeta Tierra es también conocido como el 'planeta azul', por la gran cantidad de agua que existe en él y es el único de los planetas que conocemos que está habitado por seres vivos.

Actividad: Dibuja en el recuadro de qué manera tú cuidas el agua en tu hogar.



Pide a un adulto que escriba lo que dibujaste.

---

---

---

---

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?

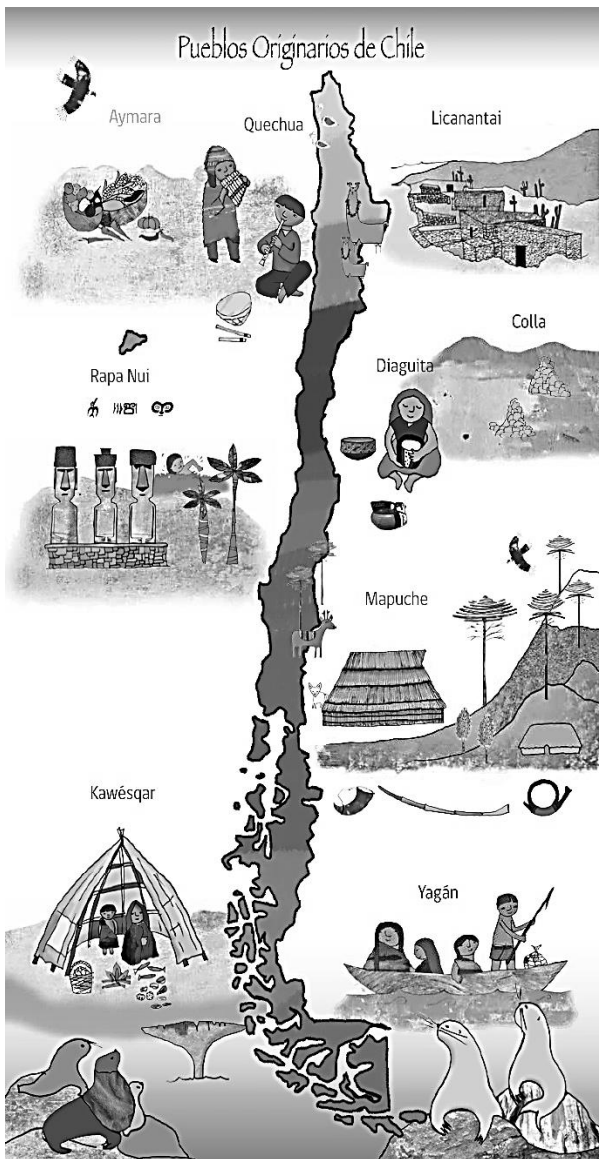




Miércoles 10 de junio

Objetivo: Identificar algunas características de pueblos originarios.

Actividad: Elige uno de los pueblos originarios que aparecen en la imagen, con la ayuda de un adulto busca información y que te escriba alguna de sus costumbres, luego dibuja el tipo de vivienda que utilizaba en el otro cuadro.



Nombre del pueblo: \_\_\_\_\_

Costumbre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colorea, ¿Cómo trabajes en esta actividad?





Jueves 11 de junio

Objetivo: Identificar algunas emociones.

Actividad: Marca con una X la emoción que sentiría el niño o niña en cada situación.


¿Qué emoción sientes?

El mejor amigo de Fran siempre le cuenta chistes muy divertidos. Hoy le ha contado uno muy gracioso mientras iban de camino a casa.




¿Qué emoción sientes?

Esta tarde Vera iba a casa de su prima a jugar, pero al final no puede ir porque su mamá tiene que trabajar y no le puede llevar.



¿Qué emoción sientes?

Hugo le ha prestado a un amigo su libro favorito y él lo ha perdido.



Colorea, ¿Cómo trabajes en esta actividad?



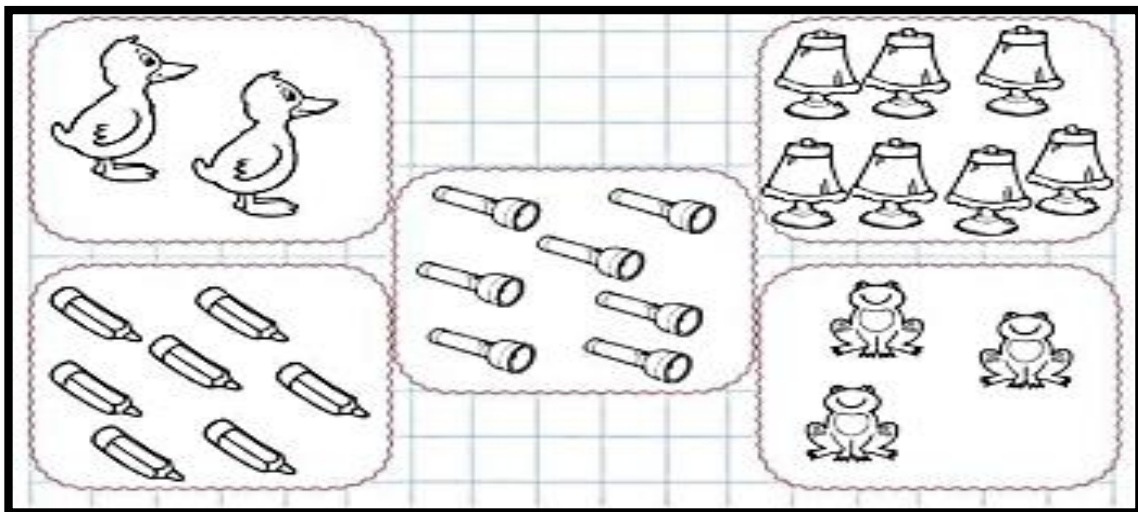
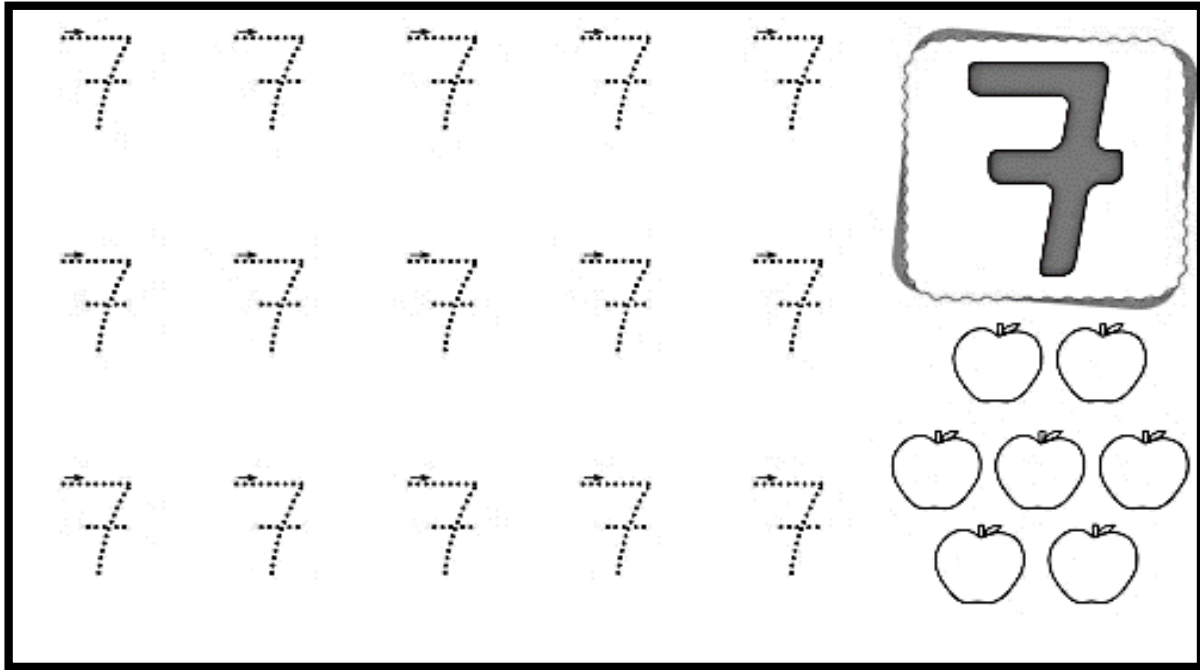


Jueves 11 de junio

Objetivo: Graficar el número y reconocer cantidades.

Actividad N° 1: Repasa con el lápiz grafito las líneas punteadas para formar el número 7

Actividad N°2: Colorea los conjuntos que tengan 7 elementos.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





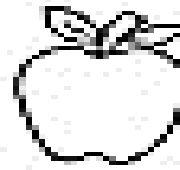
Viernes 12 de junio

Objetivo: Identificar número de sílabas de cada elemento.

Actividad: Colorea la cantidad de cuadros que corresponda según las sílabas de cada elemento. Puedes dar aplausos para contar (ejemplo: mesa tiene 2 sílabas me-sa, pinto 2 cuadritos)



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





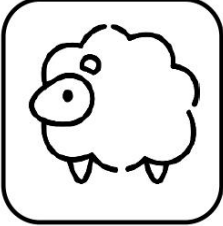
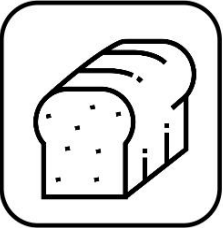


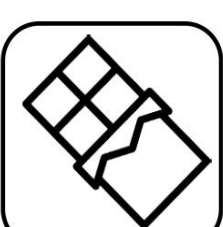
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Viernes 12 de junio

Objetivo: Identificar número de sílabas de cada elemento.

Actividad: Cuenta el número de sílabas de cada dibujo y pinta según corresponda.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

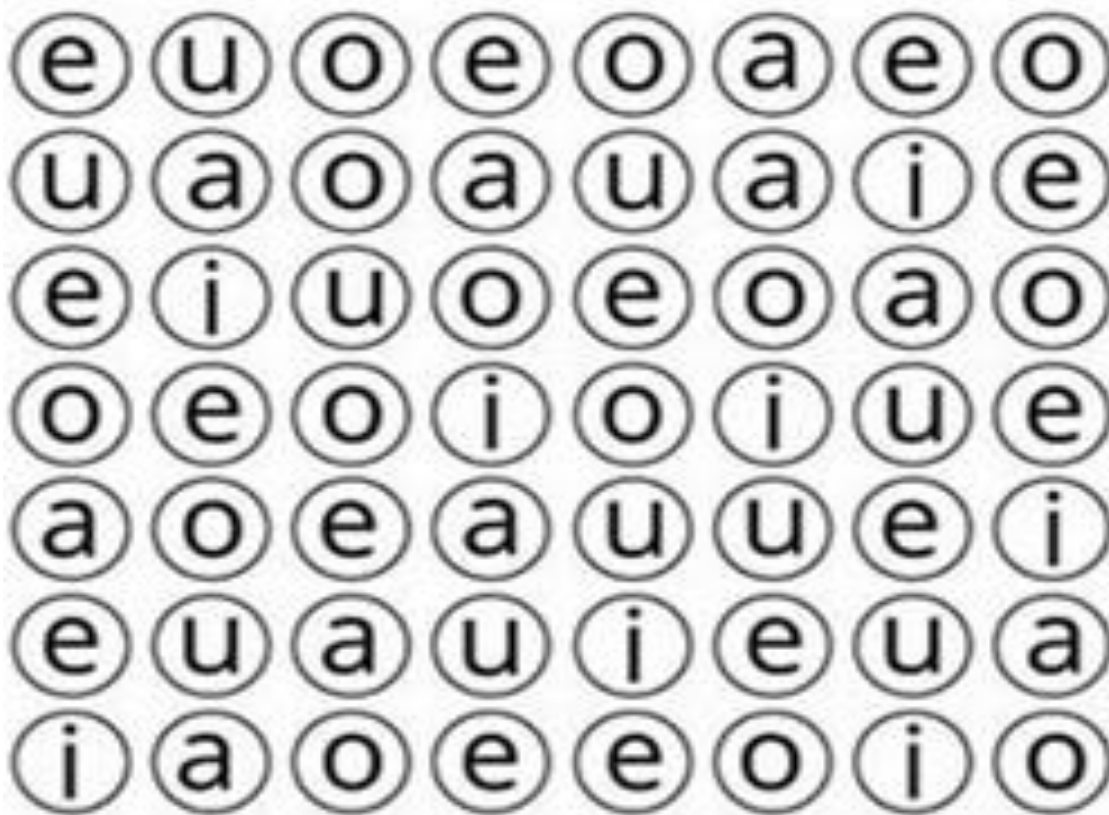
Lunes 15 de junio

Objetivo: Identificar la vocal O.

Actividad: Pinta todas las vocales O que encuentres.



Oso



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





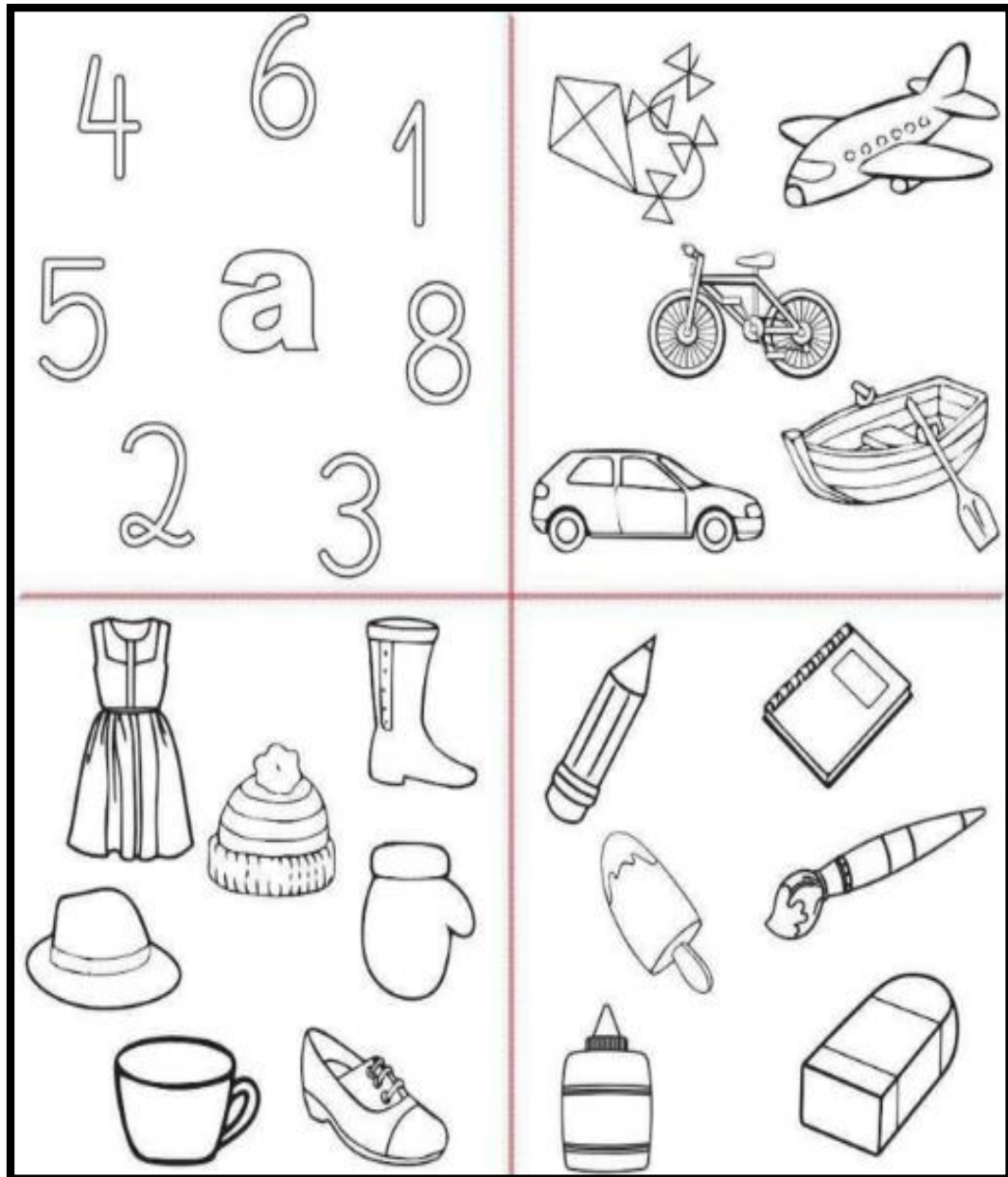
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Lunes 15 de junio

Objetivo: Reconocer categorías.

Actividad: Colorea la figura que **NO** pertenece al grupo.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



KINDER GUÍA N°4



Martes 16 de junio

Objetivo: Reconocer y graficar vocal E.

Actividad: Sigue las instrucciones de cada recuadro.

Remarca los puntos. Empieza por el 1 y guíate de las flechas, después colorea las letras.

Remarca la vocal:

E	E	E	E	E
e	e	e	e	e
E	E	E	E	E
e	e	e	e	e

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?

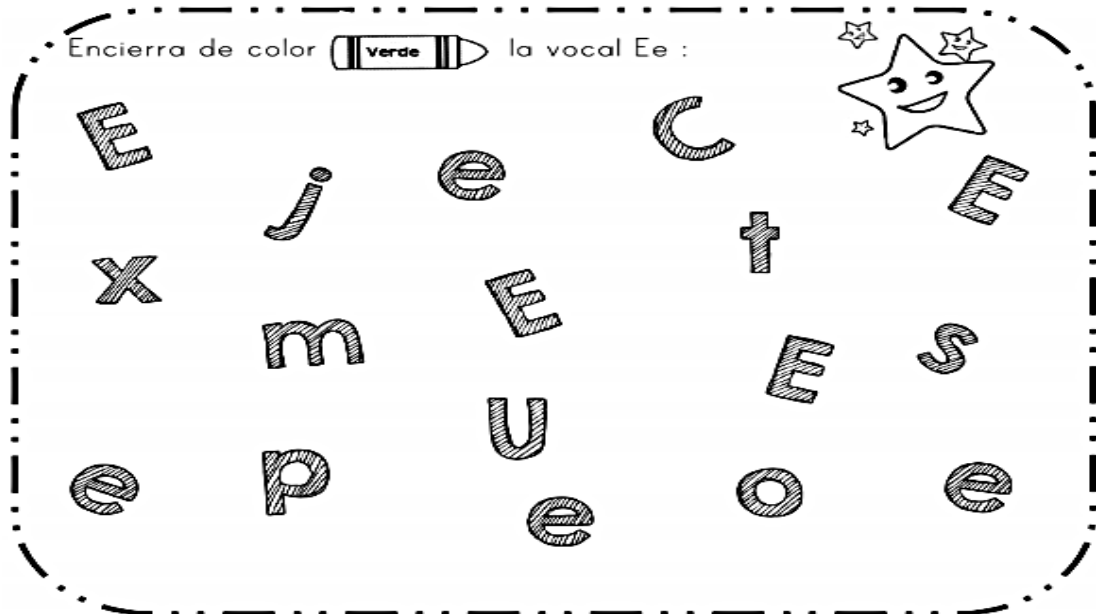




Martes 16 de junio

Objetivo: Identificar sonido inicial E.

Actividad: Sigue las instrucciones de cada recuadro.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?

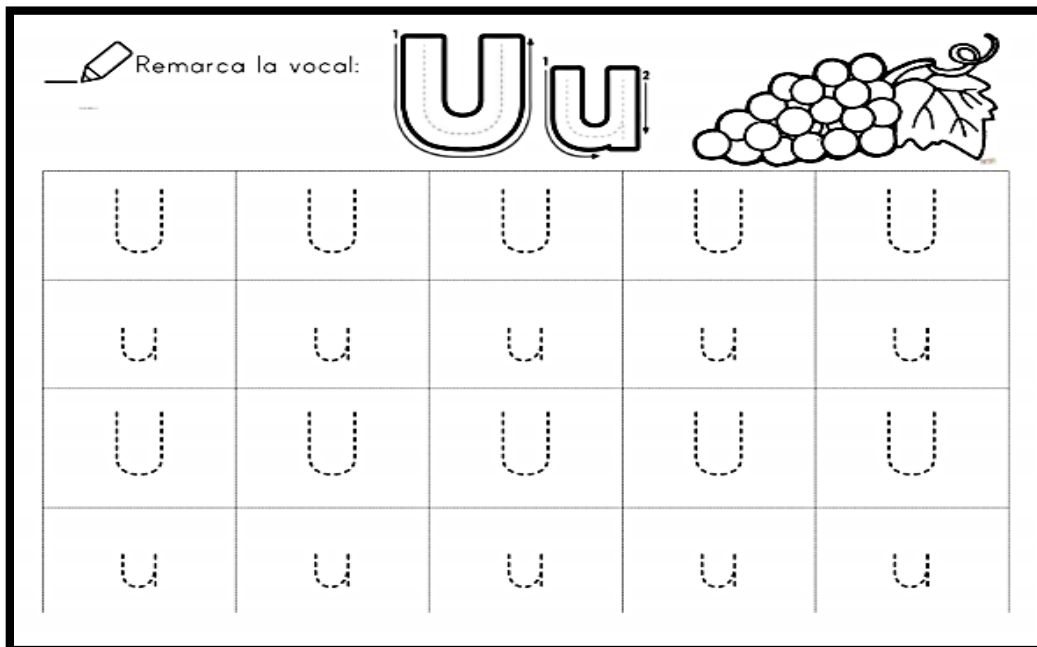
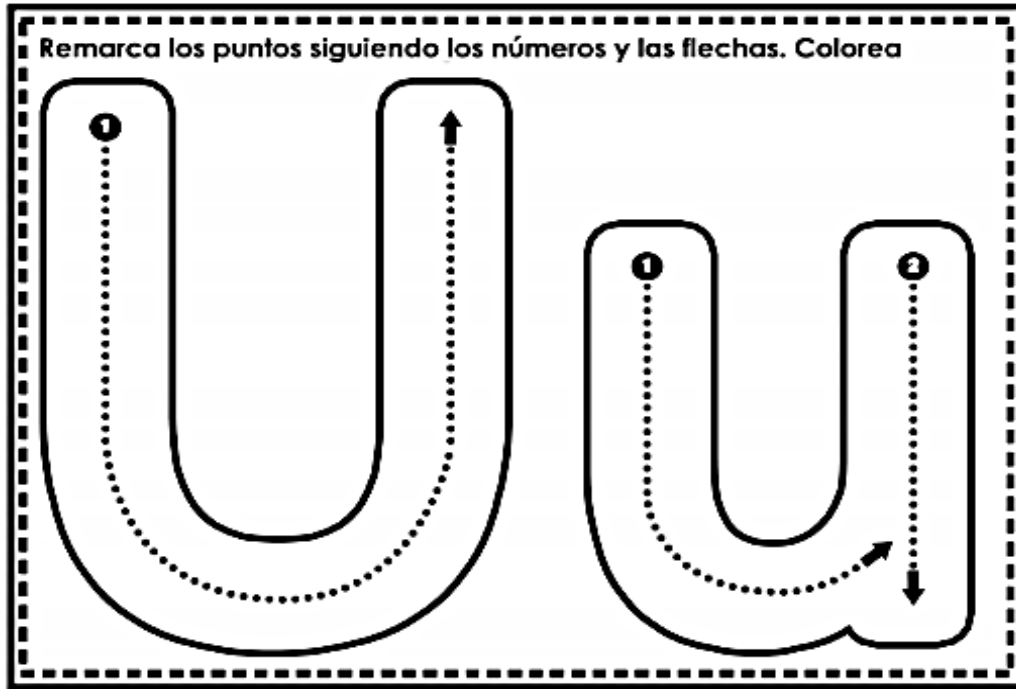




Miércoles 17 de junio

Objetivo: Reconocer y graficar vocal U.

Actividad: Sigue las instrucciones de cada recuadro.



Colorea, ¿cómo trabajaste en esta actividad?





Miércoles 17 de junio

Objetivo: Reconocer y graficar vocal U.

Actividad: Sigue las instrucciones de cada recuadro.

• Colorea solo los objetos que empiecen con:

U U

This section contains a collection of line drawings for coloring. At the top, the instruction 'Colorea solo los objetos que empiecen con:' is followed by two 'U' characters. Below this, there are ten drawings: a bunch of grapes, an ice cream cone, a winged unicorn, a crown, a girl, the number 1, a bicycle, a hand, a monkey, a bird, and a smiling orange.

• Encierra de color la vocal Uu :

This section contains a collection of letters and numbers for coloring. At the top, the instruction 'Encierra de color' is followed by a drawing of an orange crayon labeled 'Naranja' and the text 'la vocal Uu :'. Below this, there are several letters and numbers: U, j, s, U, U, X, u, N, t, D, U, p, U, 3, U.

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



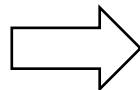
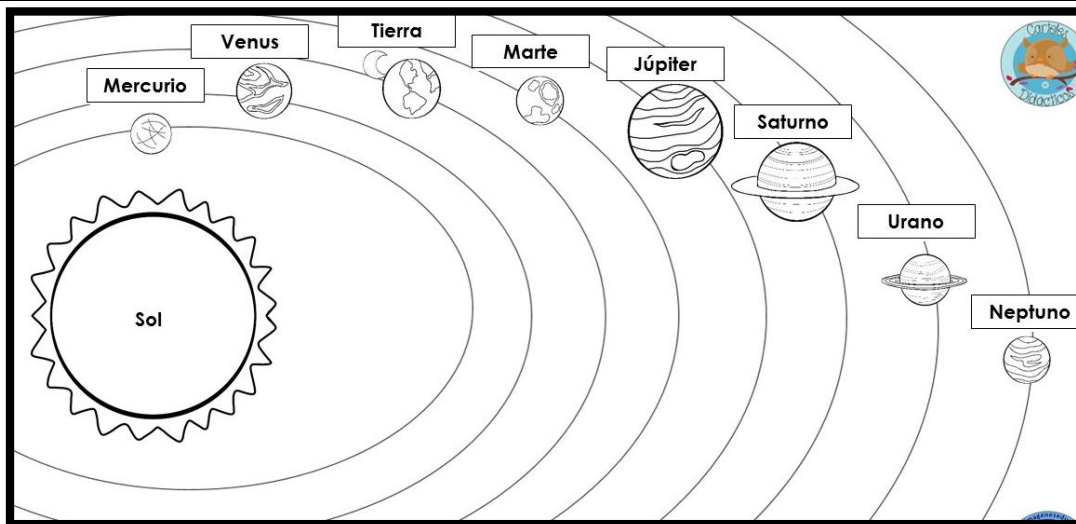


Jueves 18 de junio

Objetivo: Conocer características de nuestro planeta.

Actividad: Pide a un adulto, que lea la información, luego ubica y colorea nuestro planeta y el sol.

El Sistema Solar está formado por un Sol y 8 **planetas que** giran alrededor de él, en caminos que se llaman "**órbitas**". Además, los **planetas** también giran sobre sí mismos y algunos tienen unos objetos rocosos **que** orbitan alrededor de ellos, y son sus satélites o lunas.



### La Tierra

Es el tercer planeta desde el Sol, el más denso y el quinto más grande de los planetas del Sistema Solar. Es un planeta rocoso. Es el planeta en el que vivimos.

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





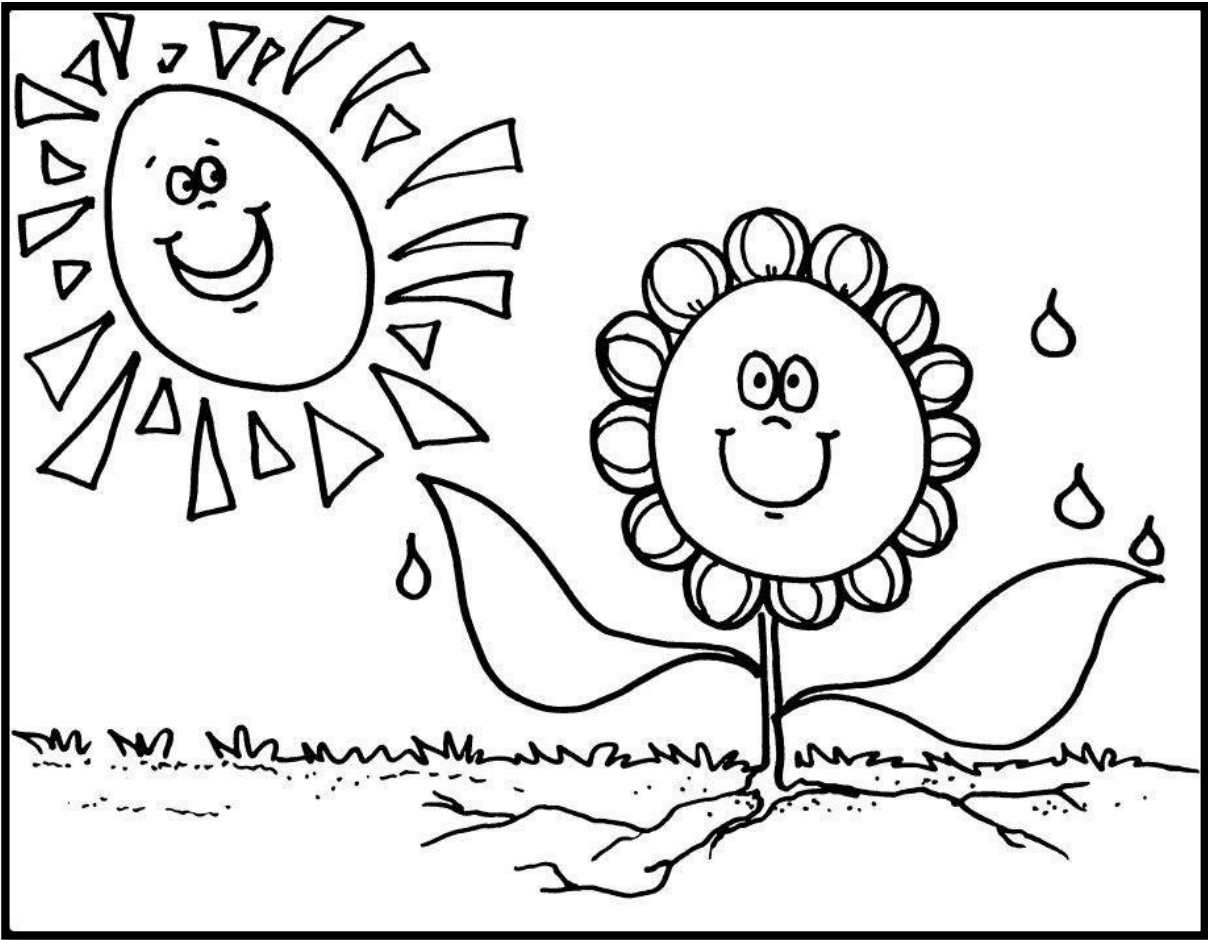
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Jueves 18 de junio

Objetivo: Conocer la importancia del sol para los seres vivos.

Actividad: Pide a un adulto que lea la información, colorea creativamente el dibujo.



La luz solar es muy importante para los seres vivos y la Tierra. El **Sol** es la estrella principal y central del **Sistema Solar**, su función primordial es la de proporcionar luz, calor y energía a la **Tierra**. Esta función es de gran importancia, ya que permite la existencia de vida en nuestro planeta.

Colorea, ¿Cómo trabajes en esta actividad?



KÍNDER GUÍA N°4



CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Lunes 22 de junio

Objetivo: Reconocer vocal mayúscula y minúscula, identificar sonido inicial de diferentes objetos.

Actividad: Sigue las instrucciones de los recuadros.

Une la vocal mayúscula con su minúscula:

A	i
E	u
I	a
O	e
U	o

Colorea solo los objetos que inicien con la vocal que está en la izquierda:

Aa				
Ee				
Ii				
Oo				
Uu				

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





















Lunes 22 de junio

Objetivo: Reconocer sonido inicial vocálico.

Actividad: Encierra la vocal con el sonido inicial de cada objeto.

 a o e	 a i u	 i o a	 u e a
 e i u	 i o a	 a o u	 i o u
 u o i	 o a i	 a u e	 e o a
 e o i	 i u e	 a i e	 u o e

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





Martes 23 de junio

Objetivo: Conocer pueblos originarios de nuestro país.

Actividad: Pide a un adulto que lea la información sobre los Chonos, luego responde las siguientes preguntas (que un adulto escriba tus respuestas).

Los chonos han sido caracterizados como un pueblo nómada, dedicado fundamentalmente a la pesca, a la caza de lobos marinos, a la recolección de mariscos. Para el cumplimiento de estas actividades se desplazaban en unas canoas fabricadas de tres tablas, conocidas con el nombre de dalcas. Los Chonos vivían entre las islas meridionales del archipiélago de Chiloé y el Golfo de Penas.



1. ¿Cómo se llamaba este pueblo originario?

R. \_\_\_\_\_

2. ¿A qué se dedicaban?

R. \_\_\_\_\_

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





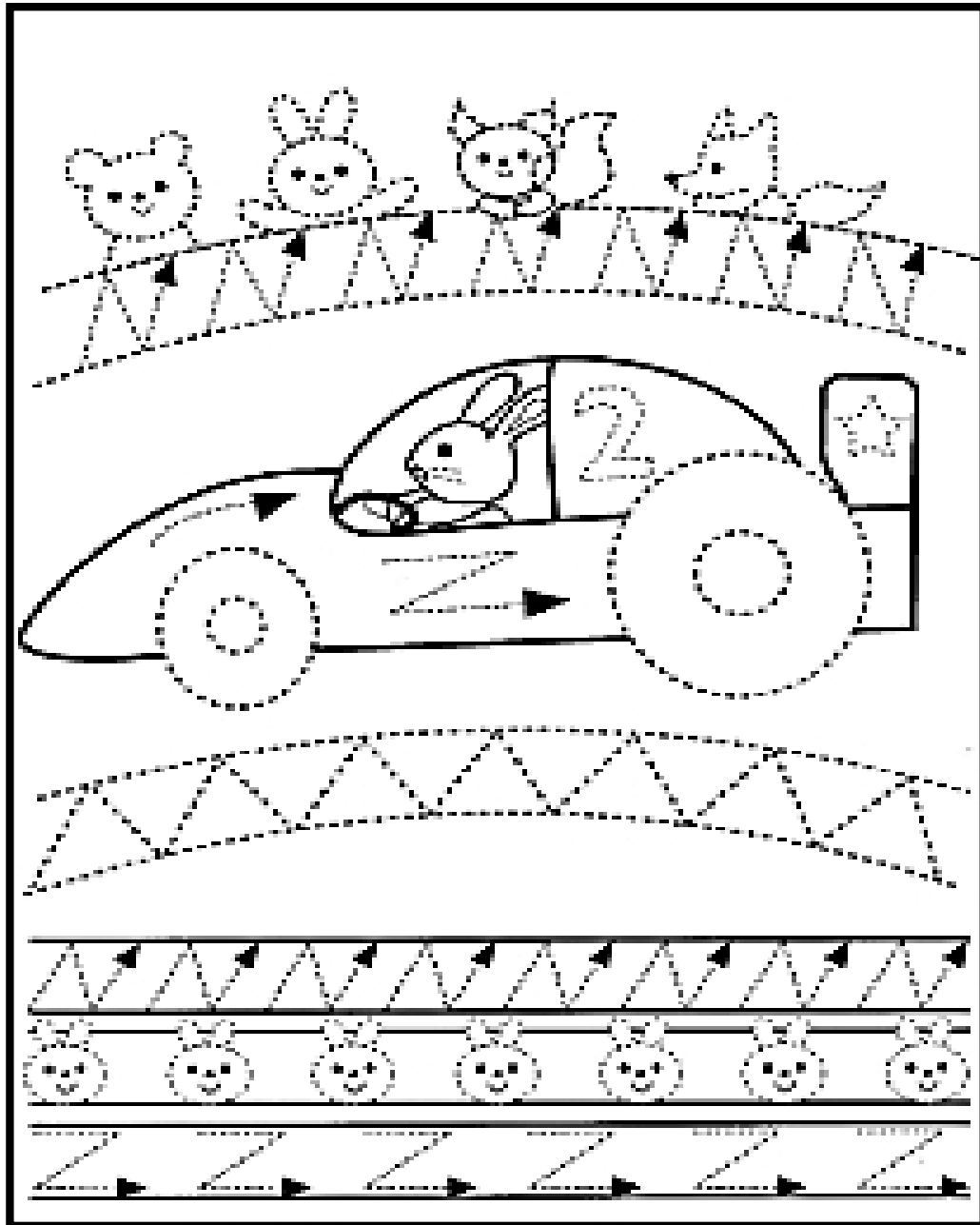
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Martes 23 de junio

Objetivo: Realizar trazos en diferentes extensiones y direcciones.

Actividad: Sigue las líneas punteada para completar el dibujo.



Colorea, ¿Cómo trabajaste en esta actividad?





CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

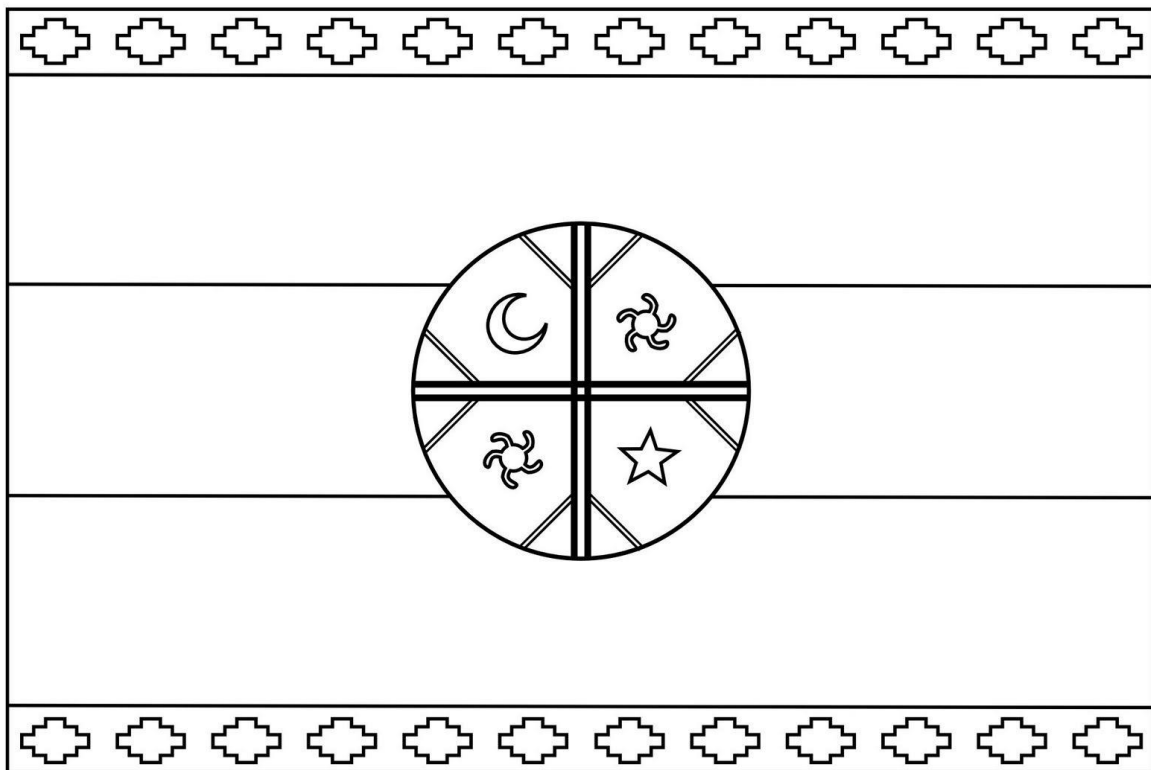
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Miércoles 24 de junio

Objetivo: Conocer la bandera mapuche y su significado.

Actividad: Pide a un adulto que te ayude a colorear la bandera mapuche con los colores correspondientes.

Sabías que... Los colores y las figuras de la **bandera mapuche** representan lo siguiente: **Amarillo** (chod o choz): es el color que representa la **renovación**; símbolo del sol. **Azul** (kalfü): es el color que representa la **abundancia, el orden, el universo y la vida**; símbolo de la **espiritualidad o lo sagrado**.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





Miércoles 24 de junio

Objetivo: Representar de manera gráfica el número 8. Reconocer cantidades.

Actividad: Sigue las instrucciones.

Repasa con plumón en número y completa según indica el número.

Colorear las imágenes del círculo según el número indicado.

Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





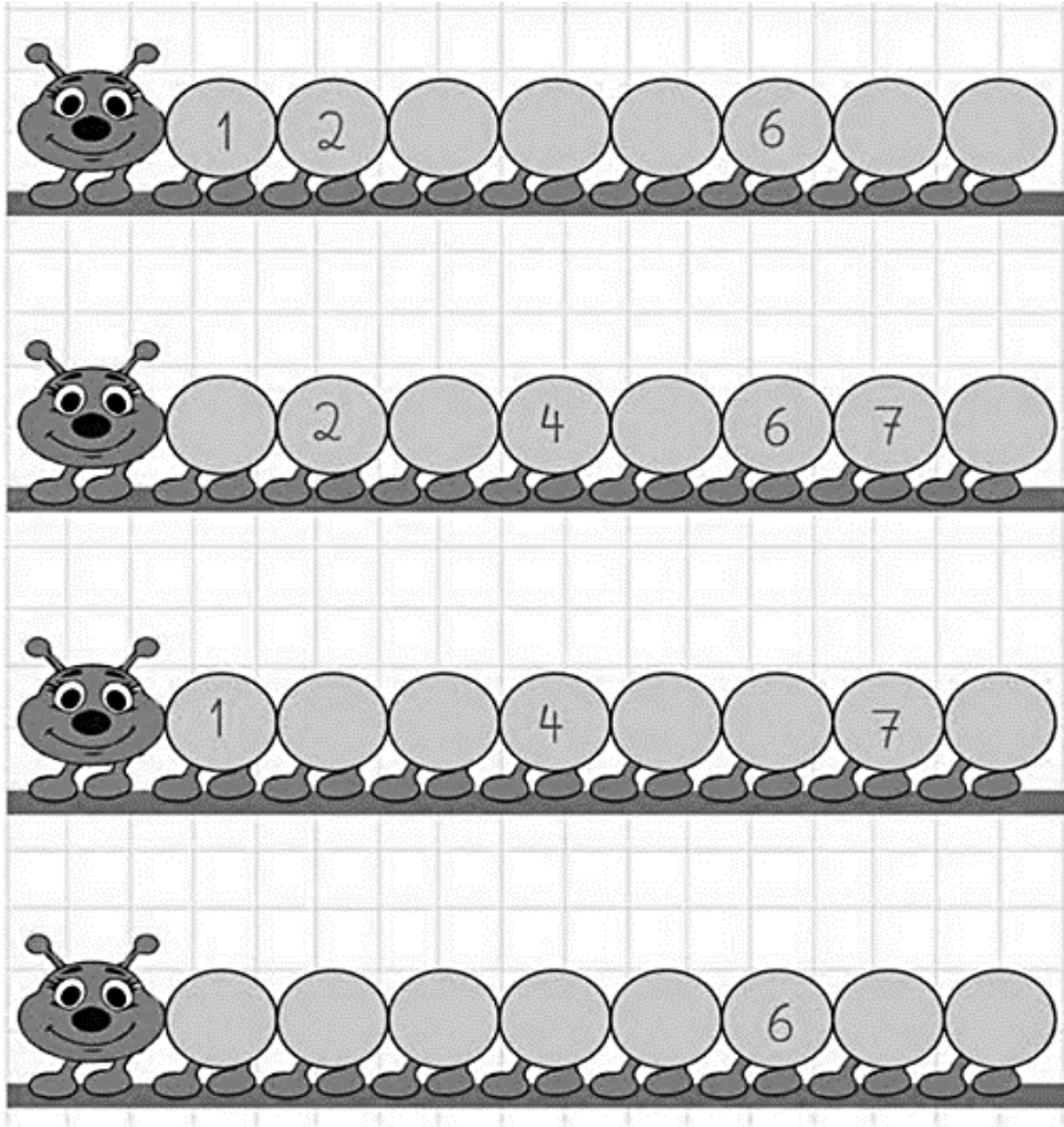
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Jueves 25 de junio

Objetivo: Graficar en orden números del 1-8.

Actividad: Completar las cuncunitas con los números que faltan.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



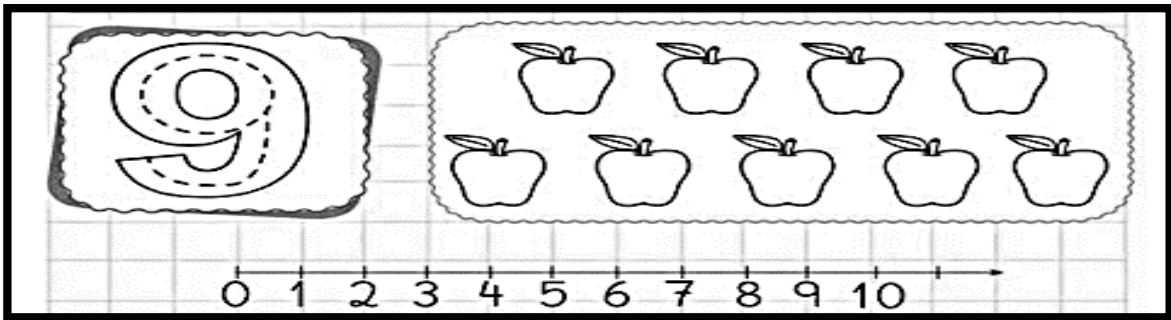
KINDER GUÍA N°4



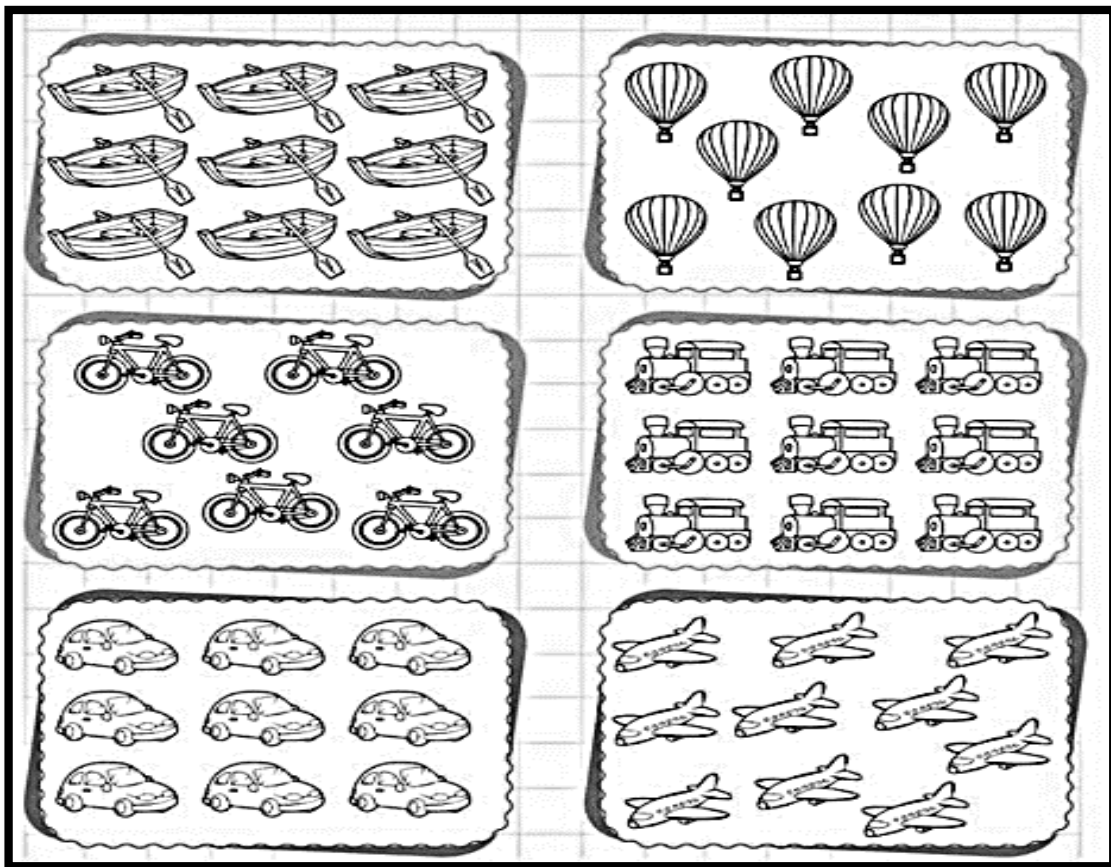
Jueves 25 de junio

Objetivo: Representar de manera gráfica el número 9. Reconocer cantidades.

Actividad N°1: Repasa con lápiz grafito el número 9, cuenta y pinta las manzanas, luego encierra el número 9 en la recta numérica.



Actividad N°2 Colorea los conjuntos que tengan 9 elementos.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?





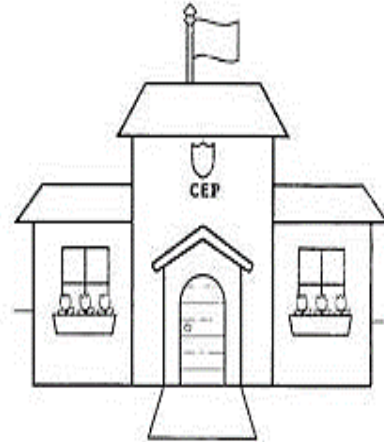
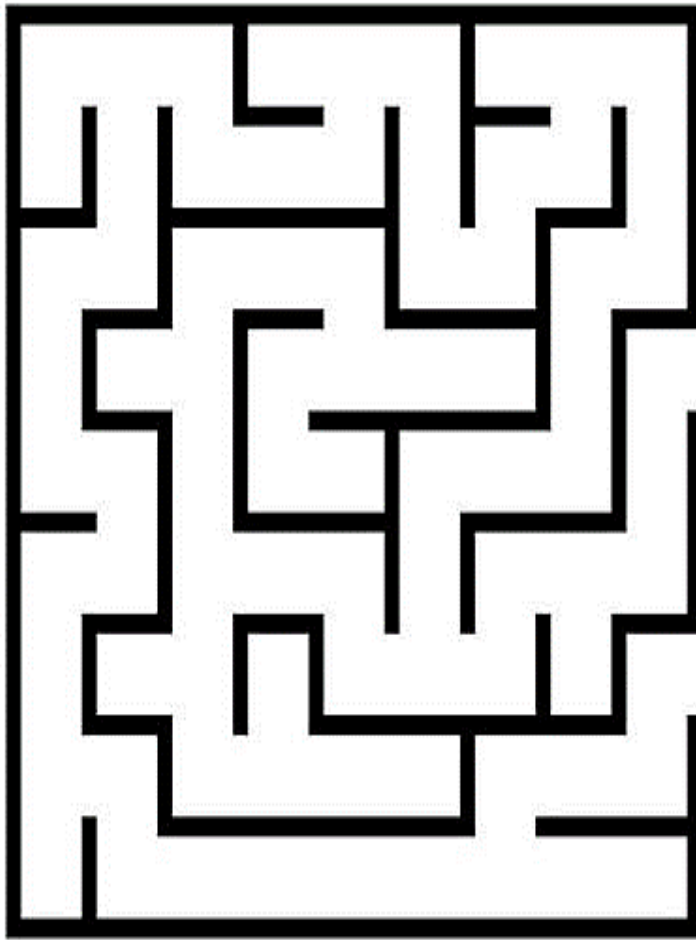
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Viernes 26 junio

Objetivo: Realizar trazos rectos en distintas direcciones.

Actividad: Ayuda al niño a llegar a la escuela.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



KINDER GUÍA N°4



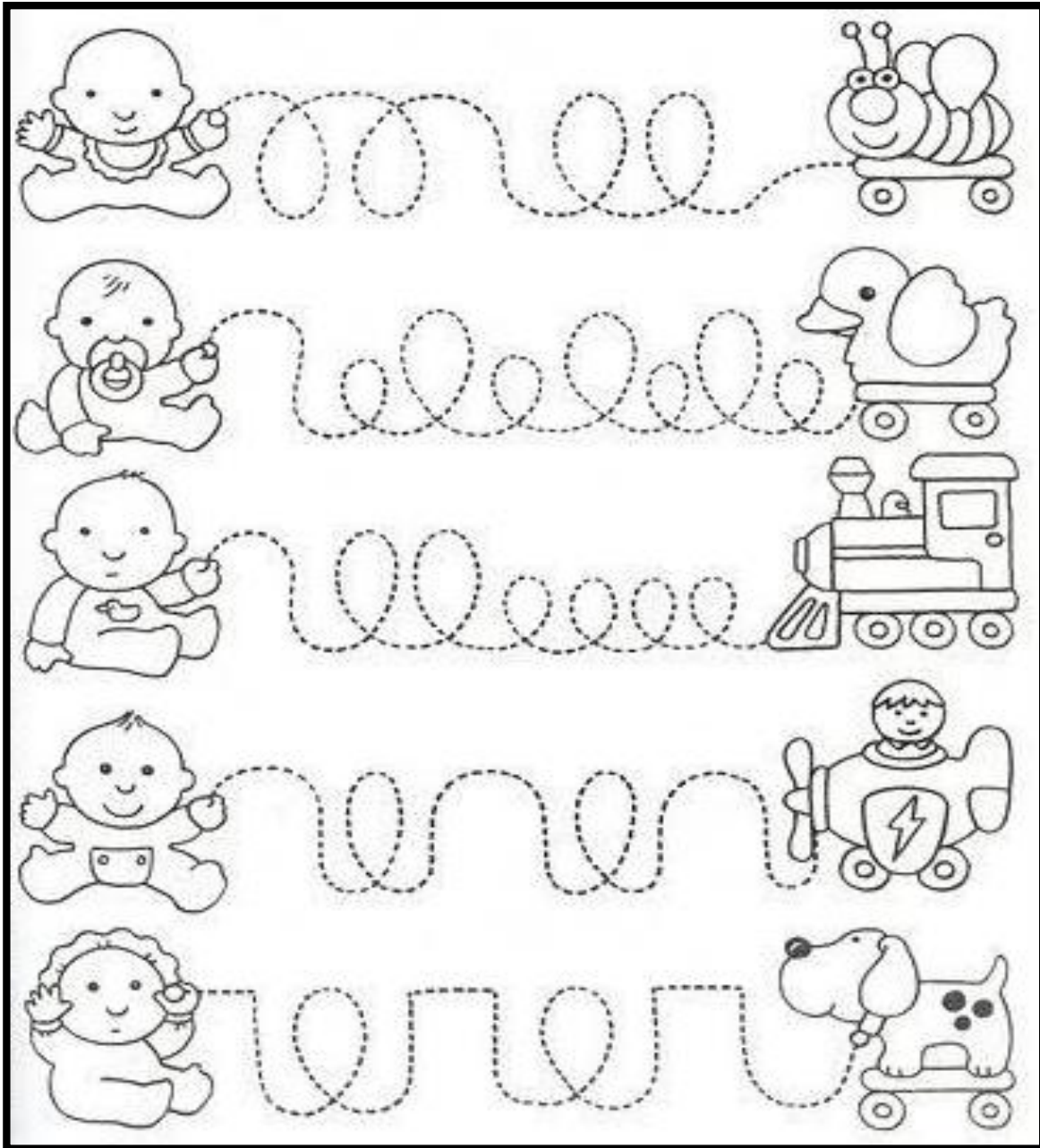
CORPORACIÓN EDUCACIONAL ACACIA LA PINTANA

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y PRE-BÁSICA ARNOLD GESELL II

Viernes 26 junio

Objetivo: Realizar trazos en diferentes extensiones y direcciones.

Actividad: Ayuda a los bebés a llegar a sus juguetes. Sigue la línea punteada.



Colorea, ¿Cómo trabajé en esta actividad?



KINDER GUÍA N°4